

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального образовательного учреждения**  
**«Новодвинская гимназия»**  
**(выдержки из основных образовательных программ**  
**начального общего, основного общего**  
**и среднего общего образования,**  
**скомпонованные в единый документ)**

**Новодвинск,**  
**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи воспитания.....	3
1.1. Целевые приоритеты воспитания.....	3
1.2. Задачи воспитания .....	6
1.3. Направления воспитания .....	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
1.4.1. На уровне начального общего образования.....	8
1.4.2. На уровне основного общего образования.....	9
1.4.3. На уровне среднего общего образования .....	11
2. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.1. Виды, формы и содержание деятельности.....	13
2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».....	13
2.1.2. Модуль «Внеклассная деятельность» .....	14
2.1.3. Модуль «Классное руководство».....	18
2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».....	22
2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	27
2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	28
2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	29
2.1.8. Модуль «Самоуправление» .....	30
2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	32
2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	35
2.1.11. Модуль «Профориентация».....	38
2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения» .....	40
2.1.13. Модуль «Школьные медиа» .....	42
2.2. Кадровое обеспечение .....	43
2.3. Нормативно-методическое обеспечение .....	43
2.3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
2.3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
2.3.3. Анализ воспитательного процесса.....	45

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей гимназии на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий учителя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе гимназии содержания разновозрастных мероприятий, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

### **1.1. Целевые приоритеты воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

#### **Уровень начального общего образования.**

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Уровень основного общего образования.**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Уровень среднего общего образования.**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему учителям, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **1.2. Задачи воспитания**

Добросовестная работа учителей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность отделения Российского движения школьников и Юнармии;
- в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- организовать работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленную на профилактику негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и учителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыковоохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

### 1.4.1. На уровне начального общего образования

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### 1.4.2. На уровне основного общего образования

<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Оrientированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиния опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **1.4.3. На уровне среднего общего образования**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## 2. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитание в гимназии – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют учителя школы, ученики и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества учителей и детей, которые неукоснительно соблюдает наша гимназия, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детских объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОУ «Гимназия» находится в центре города Новодвинска.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей города Новодвинска, Архангельска и посёлка в Приморском районе Архангельской области Катунино. В гимназии в основном обучаются семьи работников АЦБК, АФЗ, НЦГБ, администрации муниципального образования «Город Новодвинск». В основном это благополучные полные семьи.

В районе гимназии имеются детский парк, правовой центр, детская библиотека, ДШИ, ДЮЦ, ДДТ, Мемориал, погибшим в годы Великой Отечественной войны, Аллея Победы. Муниципальная детская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы. ДШИ, ДЮЦ и ДДТ организовывают бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей как на базе гимназии, так и у себя.

В нашем районе нет учреждений, которые оказывают отрицательное влияние на детей и подростков.

Традиции в гимназии: День знаний, общешкольный поход, день самоуправления, посвящение в гимназисты, посвящение в пятиклассники «Что такое 5 класс?», день

рождения гимназии, ломоносовская городская олимпиада, ночь Гарри Поттера, осенний и зимний балы, новогодний стартинейджер, день Святого Валентина, день защитника Отечества, «А ну-ка, девочки!», «Краса гимназии», смотр военной песни «В солдатской шинели», Последний звонок, торжественная линейка «До свидания, первый учитель!».

Сегодня гимназия работает в инновационном режиме, являясь базовой площадкой Архангельского областного Института Открытого Образования по организации работы с социальными партнерами «Добрьми делами славен человек! (Взаимодействие с социальными партнерами как условие формирования гуманистического мировоззрения у обучающихся с учетом возрастных особенностей)». В организации успешно действует «Программа взаимодействия с социальными партнерами МОУ «Гимназия», срок реализации которой 2021-2025 годы.

## **2.1. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в походе, на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

#### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

### **2.1.2.1. Начальное общее образование**

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
<b>Умники и умницы</b>	Курс способствует развитию познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий	1 «А», 2 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»	1
<b>Общекультурное направление</b>			
<b>Умелые ручки</b>	Курс раскрывает творческий потенциал ребёнка художественно – изобразительными средствами через вовлечение в активную творческую деятельность	1 «Б», 4 «А», 4 «Б»	1
<b>Английский язык</b>	Курс способствует развитию коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования и говорения	1 «А», 1 «Б»	2
<b>Сказка</b>	Курс способствует развитию познавательных и творческих способностей обучающихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству	2 «А»	1
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
<b>Юный чемпион</b>	Курс способствует развитию умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми.	4	1
<b>Социальное направление</b>			
<b>Лесная школа</b>	Курс способствует благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению	1 «А», 1 «Б»	1
<b>Эколоята</b>	Курс способствует формированию ценностного отношения младших школьников к природе, воспитанию основ экологической ответственности.	3 «Б»	1
<b>Разговоры о важном</b>	Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о	1-4	1

	важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.		
--	--	--	--

### 2.1.2.2. Основное общее образование

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Маленький кулинар	Курс способствует формированию представлений о технологической культуре пищевого производства, развитию культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды домашней работы по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда	5 «А», 6 «Б», 7 «А»	1/1/1
Решение задач ЗФТИ при МФТИ	Курс поможет учащимся обогатить свой опыт новыми приемами в классификации различных задач курса математики, в том числе задач повышенного уровня сложности; научит рационализации поиска их решения, подбору наиболее удачных способов их решения, выстраиванию алгоритмов. В ходе изучения курса рассматривается большое количество сложных задач	8 «Б»	1
Подготовка к ОГЭ по математике	Курс предназначен для расширения знаний, приобретенных на уроках математики, а также для получения новых знаний и их применения для решения задач повышенного уровня сложности	9 «А», 9 «Б»	1/1
Секреты орфографии и пунктуации	Курс способствует совершенствованию коммуникативной компетенции	9 «А»	1
Подготовка к ОГЭ по географии	На данном курсе у учащихся формируется целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления	9 «А», 9 «Б»	1/1
Секреты хорошей речи. Говорим и пишем правильно	Курс способствует совершенствованию коммуникативной компетенции, а именно: выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге	9 «Б»	1
<b>Общекультурное направление</b>			
Музикальная шкатулка	Курс способствует расширению знаний о средствах музыкальной выразительности, развитию дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции; знакомит с музыкой как с видом искусства, со строением и историей музыкальных инструментов	5 «А»	2

Творческая мастерская	Курс создает условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, для выполнения каждым пятиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года	5 «Б»	1
<b>Социальное направление</b>			
Разговоры о важном	Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.	5-9	1
Россия – мои горизонты	Курс занятий «Россия мои горизонты» (подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее») разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	1
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</b>			
Баскетбол	Курс способствует развитию физически здоровой и нравственно полноценной личности через учебно-тренировочные занятия, формирование устойчивых мотивов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом, формирование навыков ЗОЖ	8 «А», 9 «А»	1/1
Подготовка к сдаче норм ГТО	Курс способствует развитию физически здоровой и нравственно полноценной личности через учебно-тренировочные занятия, формирование устойчивых мотивов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом, формирование навыков ЗОЖ	9 «А»	1

### 2.1.2.3. Среднее общее образование

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Черчение	Программа ставит целью научить учащихся читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а так же применять графические знания при решении задач с творческим содержанием	10 «Б»	1
<b>Общекультурное направление</b>			
Олимпиадные задания по истории	Курс поможет расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по истории России, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории	10 «А»	1
<b>Социальное направление</b>			
Россия – мои горизонты	Курс занятий «Россия мои горизонты» (подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее») разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского	10-11	1

	проекта «Билет в будущее»		
Разговоры о важном	Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.	10-11	1
Индивидуальный проект	Курс предоставляет возможность продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов теоретического исследования и практического применения знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность	10 «А», 10 «Б»	1/1

### 2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

**Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются:

коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Игра «Аукцион».** Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишечка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

**«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в гимназии, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, региона, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

**Игра «Джеффа»** проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «Да», «Нет», «Может быть». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорей ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

**Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников.

Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

**Тропа доверия.** Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного похода. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Кодекс класса.** Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят зауважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Классные образовательные поездки, экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек, дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

##### **Вне образовательной организации:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам «Добрые крышечки»;

- эколого-благотворительная акция «Батарейки, сдавайтесь!»;

- эколого-благотворительная акция «Бумаге вторую жизнь!»;

- эколого-благотворительная акция «Все на субботник!»;

- благотворительная акция помищи приюту бездомных собак в Катунино;

- благотворительная акция помощи ОПН АОДКБ «Подари ребенку радость».

Обучающиеся получают опыт дел, направленный на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел,

направленных на пользу другим, опыт деятельностиного выражения своей позиции, помочи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя гимназии. Основные мероприятия проекта:

- акция «Письмо Победы»;
- акция «Окна Победы»;
- митинг у Мемориала с возложением цветов;
- смотр военной песни «В солдатской шинели»;
- встречи с ветеранами боевых действий, детьми войны;
- «Бессмертный полк гимназии» (вкладка на сайте гимназии);
- экскурсии в городские и областные музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, фотографы, художники, врачи, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, ветераны боевых действий, представители разных профессий, выпускники гимназии. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь гимназисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развивать в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Проводятся встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

#### **На уровне образовательной организации:**

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

Торжественные ритуалы посвящения в гимназисты и в пятиклассники символизируют приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивают школьную идентичность обучающихся.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«Здравствуй, гимназия!», линейка посвященная Дню знаний.

Единый классный час «Всероссийский урок Победы», Всероссийская акция «Уроки Второй мировой», День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Диктант Победы».

Посвящение в гимназисты «Мы гимназистами стали!»

Посвящение в пятиклассники «Что такое 5 класс?»

День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»

Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания.

8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

Предметные недели.

### **Церемония выноса и относа флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.**

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы».

По итогам учебного года:

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

**Общешкольный поход.** Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Поход – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями под гитару у костра.

Участие в походе помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками похода.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и Совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей гимназии становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Осенины.** Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника в начальной школе. Это может быть театрализованное представление, это может быть осенний квест, а может быть и концерт. Каждый класс начальной школы готовит творческий номер, поделки из природного материала, тематические фотографии.

**Осенний бал.** Современным детям и подросткам не хватает мероприятий, которые несли бы культурную и эстетическую нагрузку, а не только развлечение. Осенний бал берет на себя эту функцию. Ведь бал – это синтез культуры отношений, танцевальной, музыкальной и художественной культуры, и одна из возможных культурных форм общественной жизни. Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения бала. Договаривается по поводу призов со спонсорами мероприятия.

**Фестиваль европейской песни.** На данном мероприятии все классные коллеги показывают спектакли, мюзиклы и поют песни на европейских языках.

**Новогодний праздник.** Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника в начальной школе. Это может быть театрализованное представление, это может быть новогодний квест «В поисках сокровищ», а может быть и Новогодний концерт. Каждый класс начальной школы готовит творческий номер.

Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Для обучающихся 5-8 классов традиционным мероприятием является **Стартнейджер**, который способствует групповому сплочению, а также развитию творческих способностей подростков. А для обучающихся 8-11 классов традиционно проводятся **Зимний бал**. Для обучающихся 5-11 классов Совет старшеклассников проводит новогоднюю акцию **«Тайный Санта»**. Гимназисты тайно дарят друг другу подарки на Новый год и Рождество.

**«Ночь Гарри Поттера»** - традиционное мероприятие, которое проводят старшеклассники совместно с учителями иностранных языков. Все мероприятие

старшеклассники ведут на английском языке, а ребята с большим интересом выполняют все задания. Все участники мероприятия одеты в костюмы из данного произведения.

**Масленица.** Праздник народной культуры для учащихся 1-4 классов, учителей, родителей. Совет старшеклассников формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Посвящение в читатели.** Интерактивный праздник для 5-6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Нововведение в гимназии - **церемония «Признание»**. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни гимназии, защищали честь гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это новое общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и Совет старшеклассников, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

**«Благодарю» или «Комплимент».** Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Новое мероприятие - **игра «Вершина успеха»**. Дети придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом или выступлением. Слова записываются в столбик. Детям выдаются наклейки. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по его мнению, это качество сформировалось и отлично проявилось в работе, «желтую» – если сформировалось ли проявилось недостаточно, «красную» – если этого качества не было.

**На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Общешкольный поход. Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Неделя открытый. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантным к людям.

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

**Цикл дел «Персональная выставка».** Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

**Книжный стенд «Книгообмен».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

**Дизайн - бюро.** Разновозрастная группа школьного актива участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к праздникам. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов,

сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

**«Академия родителей».** Семейный всеобуч: лекtorии, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

**Родительские форумы при школьном интернет-сайте.** Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

#### **2.1.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

#### **На уровне образовательной организации:**

Органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Совет старшеклассников избирается на 1 год в первую неделю сентября, который формируется из представителей 5-11 классов. В Совет входят по 3 представителя из класса: командир класса, заместитель командира, представитель класса. Председатель Совета старшеклассников выбирается из членов Совета голосованием на первом его заседании. Председатель Совета Старшеклассников координирует работу малых инициативных групп, ведет заседания Совета. Совет старшеклассников делится на

малые инициативные группы (секторы): «Дисциплина и порядок», «Досуг», «Спорт», «Пресс - центр», «Дизайн».

Совет старшеклассников:

- планирует и организует внешкольную работу обучающихся;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- готовит и проводит собрания обучающихся не реже 1 раза в месяц;
- освещает школьную жизнь в социальных сетях и на сайте образовательной организации;
- вносит предложения в план воспитательной работы образовательного учреждения;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты ответственных по секторам об их проведении не реже 1 раза в месяц.

Совет старшеклассников взаимодействует с педагогами и родителями, с Управляющим Советом школы.

Члены органов ученического управления обязаны:

Принимать активное участие в деятельности Совета старшеклассников.

Доводить до сведения учителей и обучающихся о решении Совета старшеклассников.

Члены органов ученического управления имеют право:

Принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения КТД в школе. Заслушивать отчеты о работе малых инициативных групп и принимать по ним необходимые решения. Направлять в педагогический совет ходатайства о поощрении или наказании обучающихся школы. Свободно участвовать в обсуждении вопросов Совета. Предлагать Совету вопросы для обсуждения. Предлагать Совету свои варианты решений обсуждаемых проблем и вопросов. При обсуждении вопросов и голосовании руководствоваться своим личным мнением. Выполнять поручения Совета. Давать от имени Совета поручения классным коллективам, учащимся школы и требовать выполнения этих поручений.

**Деятельности секторов Совета старшеклассников:**

1. Сектор «Дисциплина и порядок» - планирует и организует рейды проверки дневников, внешнего вида, дежурство по школе.

2. Сектор «Досуг» - планирует и организует проведение школьных праздников.

3. Сектор «Спорт» - планирует и проводит массово - оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и др. Готовит информацию о том, как прошло мероприятие, отмечает наиболее отличившихся ребят.

4. Сектор «Пресс - центр» - освещает школьную жизнь в социальных сетях и сайте образовательной организации, составляет фото - и видеорепортаж о школьной жизни, организует тематические выставки рисунков, плакатов.

5. Сектор «Дизайн» - отвечает за оформление к школьным праздникам.

**Школьное детско-взрослое самоуправление**

Через различные виды совместной деятельности у обучающихсярабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных

процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной и по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

### **Работа с классным коллективом:**

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
  - инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
  - проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
  - знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
  - организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
  - ведение социального паспорта класса;
  - раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
  - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- В классном помещении на стенах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

### **Работа с педагогическим коллективом:**

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация родительских собраний(в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помочь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

**Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;

- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

### **2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

**Социальное партнерство** - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство дает широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности. Мировоззрение формируется не столько путем передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения является социальное партнерство.

Социальное партнерство - это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

**Цель:** использовать возможности социума г. Новодвинска, г. Архангельска и г. Северодвинска для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

**Планируемый результат:**

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

**Механизмы взаимодействия:**

- проектная деятельность (социальные проекты);
- исследовательская деятельность;
- социально значимые акции;

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса школа продуктивно сотрудничает с учреждениями и службами города и области.

#### **В сфере образования:**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Новодвинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г. Новодвинск

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования г. Новодвинска, г. Архангельска и г. Северодвинска.

#### **В сфере культуры:**

Муниципальное учреждение культуры «Новодвинская централизованная библиотечная система».

Муниципальное учреждение культуры «Новодвинский городской культурный центр».

Акционерное общество «Быт» Дворец культуры г. Новодвинск

Учреждения культуры г. Архангельска: Поморская филармония, «Гостиные дворы», «Краеведческий музей», «Художественный музей освоения Арктики», «Малые Корелы», «Музей народных промыслов и ремёсел Поморья», Архангельский театр драмы М.В. Ломоносова, **Архангельский музей изобразительных искусств**.

Новодвинский военно-патриотический музей.

#### **Общественные организации:**

Общественно-государственная детско-юношеская организация - Российское движение школьников (РДШ).

Местная общественная организация - новодвинская городская организация «Всероссийского общества инвалидов» (ВОИ).

Новодвинское городское отделение Архангельской областной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов».

Архангельское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Общественная организация «Совет женщин города Новодвинска».

Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия».

Новодвинское городское отделение Архангельской региональной организации Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» (НГО АРО ООО «РСВА»).

Совет молодежи при администрации муниципального образования «Город Новодвинск».

Общественные организации по сбору макулатуры, батареек, крышечек.

Общественная благотворительная организация, являющаяся участником международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

Общественная организация оказания помощи бездомным животным.

**В сфере промышленности и предпринимательства:**

АО «Фанерный завод».

АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат».

Индивидуальные предприниматели г. Новодвинска.

**В сфере социального обслуживания:**

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония».

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда».

Отделение занятости населения по городу Новодвинску.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Архангельской области «Новодвинский комплексный центр социального обслуживания».

**В сфере религии:**

Покровский храм в г. Новодвинске.

**В сфере спорта:**

Муниципальное бюджетное учреждение «Новодвинская спортивная школа».

**Сфера власти:**

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Город Новодвинск».

Отдел опеки и попечительства администрации МО «Город Новодвинск».

Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России «Приморский».

Отдел образования администрации МО «Город Новодвинск».

Прокуратура города Новодвинска.

ОГИБДД МО МВД России «Приморский» (г. Новодвинск).

**В сфере здравоохранения:**

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Архангельской области «Новодвинская центральная городская больница».

**Участники образовательных отношений:**

Родители (законные представители) обучающихся МОУ «Гимназия».

Выпускники МОУ «Гимназия».

**В сфере безопасности:**

Государственное учреждение Архангельской области «Пожарная часть № 53» «Отряд государственной противопожарной службы № 20».

Взаимодействие школы с социальными партнерами необходимо для достижения общественно значимого результата.

<b>Виды воспитывающей деятельности</b>	<b>Социально значимые знания и опыт</b>
Проблемно-ценностное общение	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
Трудовая деятельность	Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике
Социальное творчество	Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
Художественное творчество	Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
Военно-патриотическая деятельность	Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
Экологическая деятельность	Опыт природоохранных дел
Познавательная деятельность	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности

Таким образом, социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию воспитательного пространства школы. Совместная деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, формируя их мировоззрение. Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования и развитие личности и социализации обучающихся.

### **2.1.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как

ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2022 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с сентября по май. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных проб, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха, выпускников гимназии. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помочь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели.

### **2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимся пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется объединение, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Школьное научное общество.** Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

**Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры».** Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в гимназии, так и за ее

пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

**Детское общественное объединение «Юнармия».** Цель объединения - развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в гимназии, так и за ее пределами. Объединение имеет свою символику.

Детское общественное объединение «Юнармия» осуществляет церемонию выноса и относа флага Российской Федерации.

**Детское общественное объединение «Экологический клуб».** Экскурсия, наблюдение, фотографирование, беседа, эксперимент, проведение открытых мероприятий, профильные пробы – методы работы клуба. Работа в клубе несет теоретический, исследовательский и аналитический характер. Вызывает интерес к изучению характеристики профессий химической, биологической, географической направленности. Профориентационная работа клуба расширяет представления одаренных детей о различных профессиях, увеличивает кругозор и позволяют развиваться ученикам. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс.

### **2.1.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Школьное коммуникационное агентство (ШКА)** – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности гимназии. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями

к сотрудникам школы. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

**Пресс-центр** – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

## **2.2. Кадровое обеспечение**

В МОУ «Гимназия» имеется персонал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности: заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; педагог-психолог.

Вопросом повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается заместитель по учебно-воспитательной работе.

## **2.3. Нормативно-методическое обеспечение**

### **2.3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ «Гимназия» обучаются различные обучающиеся с особыми образовательными потребностями..

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Нововведение в гимназии - церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни гимназии, защищали честь гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это новое общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и Совет старшеклассников, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

«Благодарю» или «Комplимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Новое мероприятие - игра «Вершина успеха». Дети придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом или выступлением. Слова выписываются в столбик. Детям выдаются наклейки. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по его мнению, это качество сформировалось и отлично проявилось в работе, «желтую» – если сформировалось ли проявилось недостаточно, «красную» – если этого качества не было.

На уровне классов: проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.3.3. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы МОУ «Гимназия» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОУ «Гимназия» осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Из результатов диагностики «Уровень воспитанности» можно наблюдать, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом:

- количество учащихся 1-4 классов с высоким уровнем воспитанности увеличилось на 10%, со средним – снизилось на 6%, с низким – снизилось на 4%;

- количество учащихся 5-9 классов с высоким уровнем воспитанности увеличилось на 0,61%, со средним – уменьшилось на 1,09%, с низким – увеличилось на 0,38%;

- количество учащихся 10-11 классов с высоким уровнем воспитанности увеличилось на 0,65%, со средним – уменьшилось на 0,93%, с низким – увеличилось на 0,14%.

На следующих страницах представлены результаты диагностики «Уровень воспитанности».

## **Начальное общее образование**

### **Сравнительные результаты диагностики «Уровень воспитанности»**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Высокий уровень	55%	60%	58%	68%
Средний уровень	36%	32%	35%	29%
Низкий уровень	9%	8%	7%	3%

### **Результаты диагностики «Уровни воспитанности» по классам**

Класс	2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
	Уровень воспитанности						Уровень воспитанности						Уровень воспитанности					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 «А»	25	89	3	11	0	0	25	89	3	11	0	0	23	85	4	15	0	0
1 «Б»	19	68	6	21	3	11	19	70,37	6	22,2	2	7,4	24	86	4	14	0	0
2 «А»	13	52	9	36	3	12	13	46,42	12	42,85	3	10,71	25	93	2	7	0	0
2 «Б»	10	40	12	48	3	12	10	35,7	15	53,57	3	10,71	19	70	7	26	1	4
3 «А»	5	20	16	64	4	16	5	20	16	64	4	16	13	48	14	52	0	0
3 «Б»	11	44	11	44	3	12	11	44	11	44	3	12	13	46	12	43	3	11
4 «А»	23	82	5	18	0	0	20	80	5	20	0	0	15	58	10	38	1	4
4 «Б»	19	73	6	23	1	4	19	76	5	20	1	4	14	56	10	40	1	4
<b>ИТОГ</b>	<b>125</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>122</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>146</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## Основное общее образование

### Сравнительные результаты диагностики «Уровень воспитанности»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий уровень	9%	12%	2,49%	3,1%
Средний уровень	66%	78%	97,09%	96%
Низкий уровень	24%	10%	0,42%	0,8%

### Результаты диагностики «Уровни воспитанности» по классам

Класс	2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
	Уровень воспитанности						Уровень воспитанности						Уровень воспитанности					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 «А»	1	4	19	73	6	23	1	4	27	96	0	0	2	7,14	26	92,9	0	0
5 «Б»	0	0	25	89	3	11	1	4	27	96	0	0	1	3,7	25	92,6	1	3,7
6 «А»	3	12	20	80	2	8	0	0	25	100	0	0	0	0	27	100	0	0
6 «Б»	4	16	21	84	0	0	1	4	24	96	0	0	1	3,57	27	96,42	0	0
7 «А»	5	19	15	58	6	23	1	4,2	22	91,6	1	4,2	0	0	24	100	0	0
7 «Б»	2	9	19	83	2	9	2	8,69	21	91,3	0	0	1	4	24	96	0	0
8 «А»	3	18	12	71	2	11	0	0	24	100	0	0	1	4,17	22	91,7	1	4,2
8 «Б»	0	0	16	94	1	6	0	0	22	100	0	0	2	7,69	24	92,3	0	0
9 «А»	5	19	18	69	3	12	0	0	17	100	0	0	0	0	24	100	0	0
9 «Б»	5	20	20	80	0	0	0	0	16	100	0	0	0	0	21	100	0	0
<b>ИТОГ</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>185</b>	<b>78</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2,49</b>	<b>225</b>	<b>97,09</b>	<b>1</b>	<b>0,42</b>	<b>8</b>	<b>3,1</b>	<b>244</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>0,8</b>

### Результаты критериальной диагностики (средние показатели по классу)

Кр.	2020-2021 учебный год										2021-2022 учебный год										2022-2023 учебный год									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
1	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,6	0,5	0,56	0,56	0,48	0,52	0,54	0,57	0,41	0,5	0,49	0,57	0,54	0,48	0,56	0,56	0,48	0,52	0,54	0,57	0,41	0,5
2	0,9	0,7	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,7	0,9	0,9	0,88	0,9	0,88	0,91	0,88	0,9	0,95	0,93	0,88	0,88	0,9	0,9	0,88	0,9	0,88	0,91	0,88	0,9
3	0,7	0,6	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,83	0,8	0,77	0,85	0,8	0,75	0,8	0,82	0,85	0,85	0,8	0,8	0,83	0,8	0,77	0,85	0,8	0,75	0,8
4	0,8	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,79	0,81	0,82	0,81	0,82	0,83	0,75	0,76	0,8	0,87	0,82	0,82	0,79	0,81	0,82	0,81	0,82	0,83	0,75	0,76
5	0,8	0,6	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,6	0,86	0,83	0,75	0,71	0,8	0,84	0,77	0,78	0,83	0,87	0,8	0,75	0,86	0,83	0,75	0,71	0,8	0,84	0,77	0,78
6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,82	0,77	0,83	0,8	0,86	0,77	0,76	0,85	0,78	0,8	0,86	0,83	0,82	0,77	0,83	0,8	0,86	0,77	0,76	0,85

7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,83	0,85	0,83	0,82	0,81	0,82	0,79	0,87	0,83	0,85	0,81	0,83	0,83	0,85	0,83	0,82	0,81	0,82	0,79	0,87	
8	0,7	0,6	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,76	0,74	0,79	0,79	0,68	0,78	0,75	0,79	0,76	0,83	0,68	0,79	0,76	0,74	0,79	0,79	0,68	0,78	0,75	0,79	
9	0,8	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,77	0,8	0,81	0,78	0,77	0,78	0,75	0,82	0,83	0,78	0,8	0,8	0,77	0,8	0,81	0,78	0,77	0,78	0,75	
10	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,65	0,72	0,59	0,61	0,65	0,67	0,63	0,74	0,72	0,66	0,65	0,59	0,65	0,72	0,59	0,61	0,65	0,67	0,63	0,74
<b>11</b>	<b>0,7</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,78</b>	<b>0,78</b>	<b>0,76</b>	<b>0,76</b>	<b>0,77</b>	<b>0,78</b>	<b>0,72</b>	<b>0,77</b>	<b>0,77</b>	<b>0,81</b>	<b>0,77</b>	<b>0,76</b>	<b>0,78</b>	<b>0,78</b>	<b>0,76</b>	<b>0,76</b>	<b>0,77</b>	<b>0,78</b>	<b>0,72</b>	<b>0,77</b>

1 – долг и ответственность; 2 – бережливость; 3 – дисциплина; 4 – ответственное отношение к учебе; 5 – отношение к общественному труду; 6 – коллективизм; 7 – доброта и отзывчивость; 8 – честность и справедливость; 9 – простота и скромность; 10 – культурный уровень; 11 – уровень воспитанности.

## Среднее общее образование

### Сравнительные результаты диагностики «Уровень воспитанности»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий уровень	12%	4%	7,05%	7,07%
Средний уровень	70%	96%	90,68%	91%
Низкий уровень	18%	0%	2,27%	1,93%

### Результаты диагностики «Уровни воспитанности» по классам

Класс	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
	Уровень воспитанности						Уровень воспитанности					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
10 «А»	2	9,09	19	86,36	1	4,54	3	9	29	87,9	1	3
10 «Б»	1	5	19	95	0	0	Диагностика не проводилась (в 2022-2023 учебном году был открыт только один 10 класс)					
11 «А»	Диагностика не проводилась						2	9,09	19	86,36	1	4,54
11 «Б»							1	5	19	95	0	0
<b>ИТОГ</b>	<b>3</b>	<b>7,05</b>	<b>38</b>	<b>90,68</b>	<b>1</b>	<b>2,27</b>	<b>6</b>	<b>7,7</b>	<b>67</b>	<b>89,75</b>	<b>2</b>	<b>2,51</b>

### Результаты критериальной диагностики (средние показатели по классу)

Критерий	2021-2022		2022-2023		
	10 «А»	10 «Б»	10 «А»	11 «А»	11 «Б»
Долг и ответственность	0,57	0,54	0,57	0,57	0,54
Бережливость	0,92	0,95	0,92	0,92	0,95
Дисциплина	0,81	0,86	0,81	0,81	0,86
Ответственное отношение к учебе	0,84	0,85	0,84	0,84	0,85
Отношение к общественному труду	0,85	0,89	0,85	0,85	0,89
Коллективизм	0,80	0,89	0,80	0,80	0,89
Доброта и отзывчивость	0,83	0,86	0,83	0,83	0,86
Честность и справедливость	0,78	0,84	0,78	0,78	0,84
Простота и скромность	0,82	0,78	0,82	0,82	0,78
Культурный уровень	0,69	0,69	0,69	0,69	0,69
<b>Уровень воспитанности</b>	<b>0,79</b>	<b>0,81</b>	<b>0,79</b>	<b>0,79</b>	<b>0,81</b>

## **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

## **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### **Вопросы самоанализа**

#### **1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел**

В 2022-2023 году реализованы благотворительные акции:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам «Добрые крышечки»;

- эколого-благотворительная акция «Бумаге вторую жизнь!»;

- эколого-благотворительная акция «Все на субботник!»;

- благотворительная акция помищи приюту бездомных собак в Катунино

Не удалось реализовать две акции данного проекта:

- благотворительная акция помощи ОПН АОДКБ «Подари ребенку радость»;

- эколого-благотворительная акция «Батарейки, сдавайтесь!»;

Успешно реализован проект «Наследники Великой Победы». С сентября по май проходили акции, встречи с ветеранами, митинги, концерты, информационные сообщения, экскурсии по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимали участие ученики 1-11-х классов, родители, учителя гимназии. Основные мероприятия проекта:

- акция «Письмо Победы»;
- акция «Окна Победы»;
- митинг у Мемориала с возложением цветов;
- смотр военной песни «В солдатской шинели»;

- встречи с ветеранами боевых действий, детьми войны;
- «Бессмертный полк гимназии» (вкладка на сайте гимназии);
- экскурсии в городские и областные музеи по теме Великой Отечественной войны.

Реализуя проект «Клуб интересных встреч», педагоги приглашали на встречи с обучающимися интересных людей – журналисты, фотографы, врачи, детей Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий, представителей разных профессий, выпускников гимназии. Не удалось организовать встречи с учеными, художниками и актерами. Проводились встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Все проекты реализованы на хорошем уровне.

Торжественная линейка «Здравствуй, гимназия!», единый классный час «Всероссийский урок Победы», Всероссийская акция «Уроки Второй мировой», День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Диктант Победы», посвящение в гимназисты «Мы гимназистами стали!», в пятиклассники «Что такое 5 класс?», 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» проведены на хорошем уровне. В этом году ко Дню матери впервые был проведен слет многодетных матерей, в котором приняло участие 4 семьи.

Организованы и проведены церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Весело и познавательно состоялось однодневное мероприятие с выездом в лес.

На высоком уровне прошел общешкольный праздник «День учителя», организаторами которого выступают ученики 11-го класса и Совет старшеклассников.

Осенины были проведены в форме концерта. Каждый класс начальной школы готовил творческий номер, поделки из природного материала и тематические фотографии.

На зимнем балу современные дети и подростки провели культурные и эстетические мероприятия. Активно участвовали в организации быва выпускники гимназии.

На фестивале европейской песни все классные коллективы показали спектакли и мюзиклы на европейских языках.

Новогодний праздник в начальной школе был проведен в форме новогоднего концерта. Каждый класс начальной школы подготовил удивительный творческий номер.

Для обучающихся 5-8 классов традиционно был проведен Старинейджер, где новые коллективы удивили всех своими танцевальными постановками.

Для обучающихся 5-11 классов Совет старшеклассников проводит новогоднюю акцию «Тайный Санта». Гимназисты тайно дарят друг другу подарки на Новый год и Рождество.

«Ночь Гарри Поттера» - традиционное мероприятие, которое проводят старшеклассники совместно с учителями иностранных языков. Все мероприятие старшеклассники вели на английском языке, а ребята с большим интересом выполняли все задания. Все участники мероприятия были одеты в костюмы из данного произведения.

Масленица. Праздник народной культуры для учащихся 1-4 классов, учителей, родителей провести не удалось по причине отсутствия педагога-организатора, который находился на больничном.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой, не проведен.

Нововведение в гимназии - церемония «Признание». Награждение учащихся прошло в конце учебного года.

«Благодарю» или «Комплимент». Классные руководители каждому ученику предложили выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Новое мероприятие - игра «Вершина успеха». Дети придумывали, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом или выступлением. Слова выписываются в столбик. Детям выдаются наклейки. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по его мнению, это качество сформировалось и отлично проявилось в работе, «желтую» – если сформировалось ли проявилось недостаточно, «красную» – если этого качества не было.

## **2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Все классные руководители инициируют и поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Классные руководители организуют интересные и полезные для личностного развития совместные дела с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные руководители проводят индивидуальную работу с обучающимися: изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Классные руководители поддерживают обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.).

Многие классные руководители проводят работу, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Классные руководители проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проводят мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлекают учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлекают учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

### **3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

Посещая занятия по внеурочной деятельности, можно сделать выводы, что педагоги МОУ «Гимназия» города Новодвинска:

- создают эмоциональную, содержательную, социальную мотивацию;
- цель занятия согласовывают в обсуждении с учениками;
- характер учебных заданий применяют репродуктивный с включением самостоятельной работы, поисковым и творческим;
- применяют разнообразные формы освоения урока: самостоятельную, работу в парах, работу в группах, индивидуальную, фронтальную;
- управляют познавательной деятельностью школьника;
- применяют разные методы на уроке;
- развивают коммуникацию учащихся;
- формируют УУД;
- организовывают обратную связь на занятии в виде постоянного «субъект/субъективного» взаимодействия между учителем и учащимися, учеников между собой. Совместно моделируют ситуации для проявления компетентностей как учителя, так и учеников;
- для системы оценивания достижений помогают учащимся выстраивать свою траекторию обучения на занятии;
- проводят рефлексию урока.

На следующих страницах представлены планы внеурочной деятельности за прошедший учебный год.

**План внеурочной деятельности начального общего образования на 2022-2023 учебный год.**

№	ФИО учителя	Название курса	Форма	Количество часов в неделю (за год)								Всего часов	
				1 классы		2 классы		3 классы		4 классы			
				1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>													
1	Кучера И.А.	Юный чемпион	Спортивно-оздоровительная секция					1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (204)	
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>													
2	Южакова И.А.	Умники и умницы	Кружок					1 (34)				5 (170)	
3	Батракова М.Г.	Умники и умницы	Кружок						1 (34)				
4	Самойлова М.С.	Умники и умницы	Кружок							1 (34)			
5	Францева С.В.	Умники и умницы	Кружок								1 (34)		
6	Ткаченко И.А.	Умники и умницы	Кружок								1 (34)		
<b>Социальное направление</b>													
7	Чунихина О.Е.	Лесная школа	Кружок	1 (33)								9 (303)	
8	Все классные руководители	Разговоры о важном	Кружок	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		
<b>Общекультурное направление</b>													
11	Чунихина О.Е.	Умелые ручки	Кружок	1 (33)								10 (335)	
12	Лебедева Л.Ю.	Английский язык	Кружок	2 (66)									
13	Шамина М.В.	Английский язык	Кружок		2 (66)								
14	Седых Н.В.	Умелые ручки	Кружок			1 (34)							
15	Южакова И.А.	Умелые ручки	Кружок				1 (34)						
16	Батракова М.Г.	Умелые ручки	Кружок					1 (34)					
17	Самойлова М.С.	Умелые ручки	Кружок						1 (34)				
18	Францева С.В.	Умелые ручки	Кружок							1 (34)			
Итого по классу				5 (165)	3 (99)	3 (102)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	3 (102)		
Итого по параллели				<b>12 (264)</b>		<b>7 (238)</b>		<b>8 (272)</b>		<b>7 (238)</b>		<b>34 (1012)</b>	

**План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022-2023 учебный год.**

№	ФИО учителя	Название курса	Форма	Количество часов в неделю (за год)					<b>Всего часов</b>
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Физкультурно – спортивное и оздоровительное</b>									
1	Дорофеев С.В.	Мини-футбол	Спортивно-оздоровительная секция			1 (34)			<b>2 (68)</b>
2	Дорофеев С.В.	Баскетбол	Спортивно-оздоровительная секция				1 (34)		
<b>Общеинтеллектуальное</b>									
3	Звонарева Е.В.	Геометрия в руках	Кружок		1 (34)				<b>10 (340)</b>
4	Иванова Н.Н.	Химия элементов	Кружок				1 (34)		
5	Тебенькова А.П.	Решение задач в ИГС «Геогебра»	Кружок				1 (34)		
6	Басина Е.В.	Решение задач ЗФТШ при МФТИ	Кружок					1 (34)	
7	Басина Е.В.	Математика для всех	Кружок					1 (34) +1 (34)	
8	Бобрецова Е.И.	Подготовка к ОГЭ по географии	Кружок					1 (34)	
9	Бобрецова Е.И.	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	Кружок					1 (34)	
10	Иванова Н.Н.	Практикум по решению расчетных задач	Кружок					1 (34)	
11	Ковалева Е.В.	Олимпиада как средство развития. Биология: иду на экзамен	Кружок					1 (34)	
<b>Социальное</b>									
12	Все классные руководители	Разговоры о важном	Кружок	1 (34) + 1(34)	1 (34) + 1(34)	1 (34) + 1(34)	1 (34) + 1(34)	1 (34) + 1(34)	<b>10 (340)</b>
<b>Общекультурное</b>									
13	Коломенская С.А.	Маленький кулинар	Кружок	1 (34) +1(34)					<b>6 (204)</b>
14	Бойкова Е.И.	Творческая мастерская	Кружок		1 (34)				
15	Мартынук Е.О.	Путешествие по Архангельской области	Кружок			1 (34)			
16	Бойкова Е.И.	Секреты орфографии и пунктуации	Кружок					1 (34)	
17	Сидорова Н.Н.	Секреты хорошей речи. Говорим и пишем правильно	Кружок					1 (34)	
				<b>4 (136)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>11 (374)</b>	<b>28 (952)</b>

**План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2022-2023 учебный год.**

№	ФИО учителя	Название курса	Форма	Количество часов в неделю (за год)			Всего часов	
				10 класс	11 классы			
					11 «А»	11 «Б»		
<b>Общеинтеллектуальное</b>								
1	Редькина Т.А.	Черчение	Кружок	1 (34)			4 (136)	
2	Иванова Н.Н.	Строение и свойства органических веществ	Кружок	1 (34)				
3	Трубач Е.П.	Решение физических задач. Подготовка к ЕГЭ	Кружок			1 (34)		
4	Ковалева Е.В.	Подготовка к ЕГЭ по биологии	Кружок			1 (34)		
<b>Социальное</b>								
5	Все классные руководители	Разговоры о важном	Кружок	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	
<b>Общекультурное</b>								
6	Мартынюк Е.О.	Проектная деятельность	Кружок	1 (34)			4 (136)	
7	Редькина Т.А.	Проектная деятельность	Кружок	1 (34)				
8	Бойкова Е.И.	Подготовка к олимпиаде по литературе	Кружок		1 (34)			
11	Лапшина Е.Ю.	Олимпиадные задания по истории	Кружок		1 (34)			
<b>Итого по параллели</b>				<b>5 (170)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>11 (374)</b>		

#### **4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков**

Педагоги, реализуя воспитательный потенциал урока, установили доверительные отношения между с обучающимися, способствовали позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждали обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекали внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывали их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией. Использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися.

#### **5. Качество существующего в школе ученического самоуправления**

Органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Совет старшеклассников избирается на 1 год в первую неделю сентября, который формируется из представителей 5-11 классов. В Совет входят по 3 представителя из класса: командир класса, заместитель командира, представитель класса. Председатель Совета старшеклассников выбирается из членов Совета голосованием на первом его заседании. Председатель Совета Старшеклассников координирует работу малых инициативных групп, ведет заседания Совета. Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (секторы): «Дисциплина и порядок», «Досуг», «Спорт», «Пресс - центр», «Дизайн».

Совет старшеклассников в 2022-2023 учебном году на хорошем уровне спланировали и организовали внешкольную работу обучающихся, поддерживали дисциплину и порядок в школе, готовили и проводили собрания обучающихся, освещали школьную жизнь в социальных сетях и на сайте образовательной организации, вносили предложения в план воспитательной работы образовательного учреждения.

#### **6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

В МОУ «Гимназия» на хорошем уровне работает Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Руководит научным обществом Душичева Марианна Владимировна. Члены ШНО активно и результативно принимали участие в конференциях, семинарах, квестах.

Детским общественным объединением «Добровольцы и волонтеры» в 2022-2023 учебном году руководили Душичева М.В. и Ковалева Е.В.

Под их руководством учащиеся неоднократно помогли приюту в Катунино, сдав макулатуру, крышечки, пластик и стекло.

Участниками детского общественного объединения «Юнармия» являются учащиеся 6 «Б» класса в количестве 26 человек. Классный руководитель – Брыкалова Н.В. Учащиеся неоднократно принимали участие в городских мероприятиях.

Руководители детского общественного объединения «Эколята» - Южакова Ирина Александровна. Ирина Александровна проводила экскурсии, наблюдения, фотографирование, беседы, эксперименты, открытые мероприятия, профильные пробы. Работа в клубе несет теоретический, исследовательский и аналитический характер.

## **7. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

В 2022-2023 году классные руководители и родители (законные представители) организовывали регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, помогали обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учили уважительно и бережно относиться к ней, помогали приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Многие педагоги проводили экскурсии могут по своим предметам, по патриотической тематике, по профориентации. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа.

После экскурсии готовится отчет с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями).

## **8. Качество профориентационной работы школы**

В течение учебного года, начиная с 1 октября, было проведено 50 профориентационных мероприятий. Из них: 4 диагностики, 22 классных часа, 7 экскурсий, интересные встречи – 2, мероприятия по желанию – 15.

Педагог-психолог Мурашева Н.В. провела ряд мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями).

## **9. Работа с обучающимися**

№	Название мероприятия	Участники	Ответственные	Дата проведения
1	Организация и проведение серий классных часов «Я и моя профессия» (лекции, дискуссии, игры, тренинги, диагностики, анализ)	9 «А», 9 «Б»	Н. В. Мурашева	В течение года (по запросам)
2	Кл. часы «Кто такой студент?» (выступление выпускников)	9-11 кл.	Н. В. Мурашева	В течение года
3	САФУ «Профориентационная работа и довузовская подготовка»	8-11 кл. (по желанию)	Н. В. Мурашева	В течение года
4	СГМУ «Профориентационная работа и довузовская подготовка»	8-11 кл. (по желанию)	Н. В. Мурашева	В течение года
5	САФУ <b>Интеллектуальный центр — Научная библиотека имени Е.И. Овсянкина</b>	5-11 кл. (по желанию)	Е.В. Ковалёва учитель биологии, Е.П. Трубач учитель физики, классные руководители	В течение года
6	Посещение дня открытых дверей	9 -11 кл.	Н. В. Мурашева,	В течение

	СГМУ, САФУ «Студент на один день» (дистанционная форма)	(по желанию)	классные руководители	года
7	Профориентационная консультация. Разбор диагностики, динамика	8 «А»	АО ИОО, Н.В.Мурашева	Январь
8	Классные часы: - встреча с представителями УФСИН России по Архангельской области, особенности структуры. Правила поступления в учебное заведение; - военная служба в пограничных органах ФСБ России; - встреча с представителями Военной орденов Жукова и Ленина краснознаменной академии связи имени маршала Советского Союза С.М.Буденного	11 «А», 11 «Б»	Н. В. Мурашева	Январь, февраль, март
9	Комплексная диагностика профессиональных интересов и склонностей: - карта «Интересов»; - методика определения типа мышления; - опросник профессиональных склонностей; - школьный тест умственного развития «Эрудит»	9 «А», 9 «Б» .	Н. В. Мурашева	Декабрь-январь
10	Подведение итогов: индивидуальная консультация по итогам диагностики. Разное	9 «А», 9 «Б»	Н. В. Мурашева	Февраль-март
11	Профчас: Онлайн-посещение дней открытых дверей в ВУЗы России (Информационный час для студентов: правила поступления, специфика направления, социальные льготы студента и др.)	9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б»	Н. В. Мурашева, А.В.Тюрикова, классные руководители	В течение года
12	Участие в Федеральном проекте «Профессионализм» (согласно плану)	8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б»	Н. В. Мурашева, А.В.Тюрикова, классные руководители	В течение года
13	Групповые поездки в города РФ. Посещение вузов	10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б»	Классные руководители	В течение года
14	Встреча с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики». Студенты предоставили проект «Студенческий кабинет здоровья» по профильным направлениям	11 классы	Н. В. Мурашева	Апрель
15	Комплектование профильных классов, учебные планы (индивидуальная работа)	9 «А», 9 «Б»	Администрация гимназии, Н. В. Мурашева	Май-июнь
16	Проф. информация об учебных заведениях (в разных диапазонах)	8-11 классы	Н. В. Мурашева, классные руководители	В течение года

## **10. Работа с родителями**

№	Мероприятие	Ответственные	Дата проведения
1	Индивидуальные консультации «Профессиональная востребованность в современном мире. Выбор профиля (Знакомство с результатами диагностики. Рекомендации)»	Н. В Мурашева, 9 «А», 9 «Б», 11 «А», 11 «Б», классные руководители	Январь-май
2	Родительское собрание: «Об организации профильного обучения в 10-11 класс в МОУ «Гимназия»	Н. А. Русинова, 9 «А», 9 «Б»	Март
3	Привлечение родителей к участию информации о профильном выборе	Классные руководители	В течение года

## **11. Качество работы школьных медиа**

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) осуществляло мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Пресс-центр работал на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра писали заметки и публиковали их в социальных сетях, на сайте, объявляли по школьному радио.

## **12. Качество организации предметно-эстетической среды школы**

В МОУ «Гимназия» педагоги организовывали в течение года персональные выставки творческих работ учащихся и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п.

Организован Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным букинессором, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации 3 этажа.

Дизайн - бюро. Разновозрастная группа школьного актива принимала участие в планировании и организации оформления школьных мероприятий.

## **13. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся**

На групповом уровне в МОУ «Гимназия» организован Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители высказывали свое отношение к проводимой в гимназии работе.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие не было проведено в начале учебного года по причине пандемии.

«Академия родителей» (лекtorии, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов) в этом учебном году была проведена на уровне классных коллективов.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.